

# ¿Y si hacemos equipo? – Obra infantil sobre la inclusión social



Obra de teatro infantil sobre la inclusión social

“*¿Y si hacemos equipo?*”, es una [obra de teatro infantil](#) acerca de la **inclusión social**, donde se demuestra que todos somos capaces de superar cualquier barrera y formar parte activa de la cotidianidad, aunque se trate de **personas con condiciones especiales**, ya sean físicas o mentales.

La trama se centra en un **aula de educación primaria** en la que se están integrando **nuevos estudiantes**, entre ellos, un **pequeño en silla de ruedas**, una **niña invidente** y un **jovencito con síndrome de Down**.

Por eso, la maestra insta a todo el grupo a formar parejas para participar en una actividad destinada a conocerse mejor, aprender mutuamente y trabajar en equipo.

Sin embargo, mientras unos niños se entienden mejor, a otros les cuesta un poco más asimilar la situación, convirtiendo el proceso de aprendizaje en un reto instructivo que les dejará una importante moraleja al final.

**Título de la obra:** ¿Y si hacemos equipo?

**Autor:** Luigi Álvarez exclusivamente para [obrasdeteatrocortas.org](http://obrasdeteatrocortas.org)



**Obra de 11 personajes**



**Personajes:**

- La maestra Clara
- Rafael (un niño con mucha energía)
- Rosita (una jovencita bastante tímida)
- José (un pequeño muy inteligente)
- Cristal (una niña con discapacidad visual)
- Cristof (un joven con síndrome de Down)
- Damián (un infante en silla de rueda)
- Carlitos
- Julián
- María
- Daysi

□□□□□□□ **¿Y si hacemos equipo?**



**ACTO 1**

**Narrador:** con un nuevo comienzo de año escolar, los estudiantes de tercer grado se preparaban para volver a clases, pero al entrar al salón, se consiguieron con muchos compañeros desconocidos.

**-Maestra Clara:** ¡buenos días niños! Bienvenidos al inicio de

clases, espero que vengan con mucha energía para aprender y también, hacer amigos, porque tendremos varios compañeros de otras zonas de la capital integrándose al curso.

**-Los niños del aula** (entusiasmados): ¡buenos días maestra Clara!

**-Maestra Clara:** ¡muy bien! empecemos entonces. Pero antes quiero presentarles a sus nuevos compañeros. Ellos son Cristal, Carlitos, Daysi, Cristof y Damián. ¡Vamos salúdenlos!

**-Los niños del aula:** ¡bienvenidos amigos!

**-Maestra Clara:** ok, ahora quiero que sepan algo de mucha importancia. Algunos de los nuevos estudiantes tienen condiciones especiales, por eso van a necesitar del apoyo de todos para aprender juntos, y deben tratarlos con bastante respeto tal como hacen con el resto de sus compañeros.

**-Los niños del aula:** ¡sí maestra!

**-Rafael:** pero maestra, ¿qué discapacidades tienen ellos?

**-Maestra Clara:** buena pregunta Rafael. Aunque no se trata de discapacidades o limitaciones. por ejemplo, Cristal carece del sentido de la vista, pero sus otros sentidos están mucho más desarrollados que los de todos nosotros, mientras Cristof y Damián son niños bastante inteligentes y dispuestos a superarse a sí mismos.

**-José:** maestra, ¿entonces ellos y nosotros no tenemos muchas diferencias verdad?

**-Maestra Clara:** exacto José, pero para que lo comprendan mejor, vamos a participar en una actividad muy dinámica. Van a formar parejas al azar y luego van a compartir durante una semana completa con ellos.

-Al comenzar la próxima semana, deberán hacer una presentación explicando algún aspecto positivo que hayan aprendido de sus

compañeros.

**-Julián** (emocionado): isiiiiii!

**-José:** ¡elija los equipos maestra!

**-Rafael:** ¡yo quiero saber con quién me toca!

**Narrador:** la maestra escribió los nombres de todos los niños de la clase en papeles pequeños, y los introdujo en un recipiente para elegir las parejas al azar.



## ACTO 2

**Narrador:** luego de finalizar el proceso de elección, la maestra Clara dio a conocer los resultados ante los niños y las niñas, que estaban ansiosos por saber junto a quiénes participarían.

**-Maestra Clara:** ¡ilisto niños! Ya están asignados los equipos. Julián y María conformarán la primera pareja.

**-María** (insatisfecha): pero maestra, a Julián solo le gustan los juegos de niños y no presta mucha atención en clases, no quiero hacer equipo con él.

**-Maestra Clara:** no te preocupes María. A pesar de las diferencias que podamos tener, siempre habrá algo nuevo para compartir y aprender de las personas a nuestro alrededor. ¿De acuerdo?

**-Julián:** sí maestra.

**-María:** está bien maestra Clara.

**-Maestra Clara:** la segunda pareja estará constituida por Rosita y Cristal.

**-Rosita** (con timidez): pe... pero maestra, yo nunca he hablado con Cristal, no sé qué debo enseñarle.

**-Cristal:** tranquila Rosita, yo sé que nos vamos a entender muy bien.

**Maestra Clara:** ¿ya ves Rosita? No tienes nada de qué preocuparte. Los siguientes son: Rafael y Cristof; José con Damián; y Carlitos con Daysi.

**Narrador:** al finalizar la clase, los niños se marcharon muy alegres a comenzar con la actividad que les había asignado su maestra.



### **ACTO 3**

**Narrador:** una semana después, los niños asistieron a la clase preparados para hacer su presentación y contar sus experiencias.

**-Maestra Clara:** buenos días muchachos, bienvenidos a la clase de hoy. ¿Están listos para exponer lo que aprendieron con sus compañeros?

**-Los niños del aula:** ¡sí maestra!

**-Maestra Clara:** la primera pareja eran Julián y María, cuéntenos qué aprendieron.

**-María:** maestra tenía mucha razón, los padres de Julián son veterinarios y él me enseñó qué hacer cuando un perrito se lastima. Me gustó aprender sobre eso y ahora nos llevamos mejor.

**-Maestra Clara:** ¿y tú Julián?

**-Julián:** María me enseñó a hacer galletas de chocolate y como ya aprendí, traje unas para darle a todos mis nuevos amigos de la clase.

**-Maestra Clara:** excelente, chicos. Ahora siguen Rosita y Cristal.

**-Rosita:** maestra, maestra! Cristal canta muy bien, me enseñó unas canciones y como yo sé un poquito de inglés, escribimos una canción juntas que les vamos a mostrar más tarde.

**-Maestra Clara:** ¿eso es cierto Cristal?

**-Cristal:** ¡sí maestra!, al principio Rosita era muy tímida, pero resulta que tiene una bonita voz y además es muy inteligente.

**-Maestra Clara:** perfecto niñas, me alegra que hayan superado esas barreras. Continúan Rafael y Cristof.

**-Rafael** (impaciente): ¡yo primero maestra, yo primero!

**-Maestra Clara:** adelante Rafael.

**-Rafael:** maestra, cuando me reuní con Cristof, no entendía lo que me quería decir, pero después de compartir varias veces y enseñarlo a jugar fútbol, comenzamos a entendernos mejor.

¡La verdad es que Cristof sabe Karate! Me enseñó un par de técnicas, al finalizar se las mostramos.

**-Maestra Clara:** así es Rafael, solo hace falta un poco de paciencia para comprender a las demás personas, lo importante, es no discriminar a nadie y compartir el conocimiento. Vamos a continuar con José y Damián.

**-José:** maestra, Damián me comentó que tenía problemas con las clases de matemáticas y yo le expliqué cómo resolver unas operaciones.

**-Maestra Clara:** ¿y tú Damián?

**-Damián:** bueno maestra, a mí me gusta mucho la música y sé tocar el piano, así que le enseñé unas notas básicas a José y se las aprendió facilito.

**-Maestra Clara:** muy bien niños, que buen intercambio de conocimientos. Solo nos falta Daysi y Carlitos.

**-Daisy:** maestra, lo que a mí más me llama la atención es dibujar, pero Carlitos no sabía hacerlo muy bien, por eso lo enseñé un poquito, vea, ¡hizo un dibujo de usted!

**-Maestra Clara:** ¡qué bonita ilustración! Los felicito. ¿Qué hay de ti Carlitos?

**-Carlitos:** bueno maestra, yo le enseñé a Daisy a construir una casita de madera para las aves en el jardín, porque me gusta ver cómo se acercan a comer, tomar agua y seguir en libertad.

**-Maestra Clara:** que buen mensaje Carlitos, es importante la interacción, pero respetando la libertad y el espacio de cada quien.

Espero que hayan aprendido algo muy relevante en esta oportunidad niños y niñas. A pesar de las limitaciones, siempre tendremos nuestras propias fortalezas para seguir adelante.

Debemos reconocer en qué somos buenos, identificar nuestras preferencias y compartir nuestras experiencias con quienes nos rodean, porque, aunque tengamos ciertas diferencias, siempre habrá una excelente razón para interactuar con las demás personas.

Ahora vamos a comernos las galletas que nos trajeron y veamos las demostraciones de todos los equipos, para finalizar la clase.

FIN